

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе и молодежной политике

*Е.В. Касьянова* Зам. проректора Касьянова Е.В.

« 30 » *Апрель* 20 *2022* г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И ДЕОНТОЛОГИЯ (С БИОЭТИКОЙ)**

*(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

**Код, наименование специальности:** 37.05.01 Клиническая психология  
**Квалификация выпускника:** клинический психолог  
**Форма обучения:** очная  
**Факультет:** педиатрический  
**Кафедра-разработчик рабочей программы:** психиатрии, наркологии и медицинской психологии

Семестр	Трудовое количество		Лекции, ч	Практ. занятия, ч	Лаб. занятия, ч	КПЗ, ч	Семинары, ч	СРС, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач.ед.	ч.									
I	5	180	32				64	48		36	экзамен
<b>Итого:</b>	<b>5</b>	<b>180</b>	<b>32</b>				<b>64</b>	<b>48</b>		<b>36</b>	<b>экзамен</b>

Кемерово, 2022

Рабочая программа дисциплины Профессиональная этика и деонтология (с биоэтикой) разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

**Рабочую программу разработал(и):**

доцент кафедры психиатрии,  
наркологии и медицинской  
психологии



Флягина В.Ю.

**Рабочая программа рассмотрена и  
одобрена на заседании кафедры  
психиатрии, наркологии и медицинской  
психологии**

---

Протокол № 10 от 4.05.2022

**Рабочая программа рассмотрена и  
рекомендована к утверждению на заседании  
ФМК педиатрического факультета:**

Протокол № 6 от 14.06.2022

**Рабочая программа согласована:**

**Заведующий библиотекой:**

Фролова Г.А. \_\_\_\_\_

  
(подпись)

14.06.2022  
(дата)

**Декан педиатрического факультета:**

Шмакова О.В. \_\_\_\_\_

  
(подпись)

14.06.2022  
(дата)

Рабочая программа зарегистрирована в  
учебно-методическом отделе  
М.П. Дубовченко

Регистрационный номер: 1652

  
(подпись)

21.06.2022  
(дата)

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика и деонтология (с биоэтикой)» являются формирование у обучающихся в рамках универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, системы научных представлений о профессиональной этике психолога и психологической деонтологии, проблемах биоэтики как комплексной системе знаний, направленной на развитие личной и профессиональной этико-деонтологической компетентности специалиста; теоретических знаний деонтологических основ и основ этикета профессиональной деятельности, этических принципов, правил, нормативных актов по этике, регулирующих взаимодействие психолога в профессиональной сфере с разными группами населения в рамках психодиагностической, консультативной, психотерапевтической, научно-исследовательской, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации, профилактики заболеваний и психологических отклонений, психолого-просветительской деятельности, повышения психологической культуры населения в интересах укрепления физического и психического здоровья, поддержания здорового образа жизни, оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию, психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; основных принципов и ценностей биоэтики, видов этических конфликтов и морально-этических проблем в современной биомедицине, а также практических навыков организации различных видов своей профессиональной деятельности и поведения с разными группами населения и субъектами взаимодействия (клиенты, коллеги, общество и государство), с учетом этико-деонтологических норм и норм биоэтики для успешного решения профессиональных задач на основе сформированных в процессе обучения профессионально значимых качеств личности.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование целостного представления о сущности и генезисе профессиональной этики и деонтологии психолога, биоэтики;
- формирование профессиональных ценностей, понимания сущности своей профессии, её социальной и профессиональной значимости и стимулирование интереса студентов к ней;
- обучение этико-деонтологическим принципам, правилам, нормам и стратегиям поведения в различных видах профессиональной деятельности, в различных ситуациях и правовых последствиях их нарушения;
- формирование представлений об этических регуляторах профессиональной деятельности психолога и приобретение умений использования их в профессиональной деятельности;
- формирование представлений о морально-этических проблемах биоэтики и их значении в профессиональной деятельности психолога;
- развитие практических навыков аналитико-синтетической работы с информацией (учебной, научной, морально-этической, нормативно-правовой литературы) и этических аспектах ее предоставления;
- формирование навыков общения с пациентами (клиентами) с учетом этики и деонтологии в зависимости от причины обращения, пола, возраста, национальности;
- формирование представлений о культуре и этике делового общения, этикете, навыков общения с коллегами,
- развитие практических навыков решения этических дилемм;

- обучение приемам профилактики профессиональных рисков в деятельности психолога.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

«Профессиональная этика и деонтология (с биоэтикой)» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими (и сопутствующими) дисциплинами/практиками:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование дисциплин(ы) / практик</b>
1.	Введение в клиническую психологию
2.	История психологии
3.	Общая психология
4.	Этнология и история национальных культур и религий

Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование дисциплин(ы) / практик</b>
1.	Педагогическая психология и основы педагогики
2.	Психология личности
3.	Психологическая антропология с курсом этнопсихологии
4.	Психодиагностика
5.	Психология общения
6.	Психология кризиса и эмоционального выгорания
7.	Экспертиза в клинической психологии
8.	Психология семьи и семейное консультирование
9.	Клиническая психология
10.	Учебно-ознакомительная практика
11.	НИР (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. психодиагностический,
2. экспертный,
3. организационно-управленческий.

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код универсальных компетенций	Содержание универсальных компетенций	Код, наименование индикаторов универсальных компетенций	Оценочные средства
1	Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК-5 Уметь соблюдать этические нормы и права человека.	Текущий контроль: Тесты №1, 2, 3, 5, 13, 16 Практические задания № 1, 2 Ситуационные задачи № 2, 3, 9, 12, Темы рефератов (докладов) № 1-22, 38-40, 44-46)
				ИД-1 УК-5 Уметь соблюдать этические нормы и права человека.	Промежуточная аттестация: Вопросы для подготовки к экзамену № 1-10, 14-16, 33-36, 48-58

### 2.2. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории общепрофессиональных компетенций	Код общепрофессиональных компетенций	Содержание общепрофессиональных компетенций	Код, наименование индикаторов общепрофессиональных компетенций	Оценочные средства
1	Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	ОПК-4	Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИД-3 ОПК-4 Владеть навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.	Текущий контроль: Тесты № 7, 15 Ситуационные задачи № 4, 8, 11 Темы рефератов (докладов) № 23-26, 34-37)

<b>Профессиональный стандарт</b>		<b>Код профессиональных компетенций</b>	<b>Содержание профессиональных компетенций</b>	<b>Код, наименование индикаторов профессиональных компетенций</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>Обобщенная трудовая функция</b>	<b>Трудовая функция</b>			<b>представляющих врачебную тайну, и иные нормативные акты законодательства РФ</b>	

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	семестры	
			I	
<b>Аудиторная работа, в том числе:</b>	<b>2,7</b>	<b>96</b>	<b>96</b>	
лекции (Л)	0,9	32	32	
лабораторные практикумы (ЛП)				
практические занятия (ПЗ)				
клинические практические занятия (КПЗ)				
семинары (С)	1,8	64	64	
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР</b>	<b>1,3</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)			
	экзамен (Э)		Э	
<b>Экзамен / зачёт</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	
<b>ИТОГО:</b>	<b>5</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 ч.

#### 3.2. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КР	
1	<b>Раздел 1. Профессиональная этика и деонтология психолога</b>	<b>I</b>	<b>99</b>	<b>22</b>				<b>44</b>		<b>33</b>
1.1	<b>Тема 1.</b> Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов. Основные уровни рассмотрения этических проблем в деятельности психолога		9	2				4		3
1.2	<b>Тема 2.</b> Содержание современной профессионально-этической системы психологического консультирования.		14	4				6		4
1.3	<b>Тема 3.</b> Деонтологические вопросы психологической работы		9	2				4		3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КР	
1.4	<b>Тема 4.</b> Профессионально значимые ценности психологической работы. Профессионально-этические требования к профиограмме специалиста психолога.	I	12	2				6		4
1.5	<b>Тема 5.</b> Особенности этического кодекса психолога		9	2				4		3
1.6	<b>Тема 6.</b> Этические принципы в психологическом консультировании. Профессиональные риски.		9	2				4		3
1.7	<b>Тема 7.</b> Этические принципы психодиагностического обследования		8	2				4		2
1.8	<b>Тема 8.</b> Этические аспекты построения взаимоотношений с клиентами		10	2				4		4
1.9	<b>Тема 9</b> Профессиональное выгорание психолога и способы его профилактики		9	2				4		3
1.10	<b>Темам 10.</b> Имидж и этикет психолога		8	2				4		2
2	<b>Раздел 2. Основы биоэтики в работе клинического психолога</b>	I	45	10				20		15
2.1	<b>Тема 1</b> Биоэтика – наука о нравственном отношении к жизни. Медицина и этика.		9	2				4		3
2.2	<b>Тема 2</b> История биомедицинской этики. Биоэтика в современной России. Актуальные проблемы биоэтики – XXI век.		9	2				4		3
2.3	<b>Тема 3</b> Теоретические основы биомедицинской этики. Основные этические теории и принципы биомедицинской		9	2				4		3

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы						СРС
				Аудиторные часы						
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КР	
	этики.									
2.4	<b>Тема 4</b> Основные правила биомедицинской этики. Этика научных исследований в медицине		9	2				4		3
2.5	<b>Тема 5</b> Этика профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности.		9	2				4		3
	Экзамен		36							
	<b>ИТОГО:</b>	<b>I</b>	<b>180</b>	<b>32</b>				<b>64</b>		<b>48</b>

### 3.3. Лекционные (теоретические) занятия

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Профессиональная этика и деонтология психолога</b>		22	I			
1.1	<b>Тема 1.</b> Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов. Основные уровни рассмотрения этических проблем в деятельности психолога	Функции, роль и место этики в системе наук, в культуре человечества. Предмет дисциплины и профессиональная культура. История и происхождение профессиональной этики, ее виды. Место и роль системы ценностей в структуре психологической работы. Ценность человека и общества как основание психологической работы. Гуманизм – исходный принцип профессиональной этики. Гуманистическое содержание морали и нравственности. Профессиональная этика сущность, генезис и классификация видов: Условия возникновения, историческое развитие и специфика профессиональной морали. Категории профессиональной морали и этики: профессиональный долг,	2		УК-5 я	ИД-1 УК-5	<p><b>Текущий контроль</b> ( Тест № 1 Практическое задание № 1)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> (Вопросы для подготовки к экзамену № 1-7)</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		профессиональная честь и достоинство, справедливость, профессиональный такт.					
1.2	<b>Тема 2.</b> Содержание современной профессионально-этической системы психологического консультирования.	Понятия профессиональной этики: этика, мораль, нравственность, этикет. Их значение для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики. Общественная мораль и трудовая этика: сопоставление понятий. Коллективистская мораль и социалистическая этика. Профессиональная этика как раздел этики. Профессиональная этика, содержание и форма морали, эмоциональное и рациональное в морали. Золотое правило нравственности. Функции морали. Место и роль профессионально-этической системы консультирования в общественной морали и регулировании отношений в современном обществе. Основные тенденции в развитии профессионально-этической системы психологического ведения. Вопросы самодостаточ-	2	I	УК-5	ИД-1 УК-5  ИД-5 ПК-8	<b>Текущий контроль</b> (Тест № 2, Практическое задание № 2)  <b>Промежуточная аттестация</b> (Вопросы для подготовки к экзамену № 8, 9)  <b>Текущий контроль</b> (Тест № 2, Практическое задание № 2)  <b>Промежуточная аттестация</b> (Вопросы для подготовки к экзамену № 8, 9)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		ности профессионально-этической системы психологической работы.					
1.3	<b>Тема 3.</b> Деонтологические вопросы психологической работы	Место и роль деонтологии в системе этики психологической работы. Основные аспекты долга специалиста по психологической работе. Сущность и механизмы деонтологической и деонтической детерминации поведения и действий специалиста. Идеал и его функции в психологической работе. Содержание идеала профессиональной работы, его взаимосвязь и взаимодействие с общественным и общечеловеческим идеалом. Тенденции в развитии идеала профессиональной психологической работы. Ценностный смысл идеала профессиональной работы психолога. Долг и ответственность в работе: взаимосвязь и взаимовлияние. Основные компоненты и детерминанты этического сознания специалиста психолога.	2	II	УК-5	ИД-1 УК-5	<p><b>Текущий контроль</b> (Тест № 3)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> (Вопросы для подготовки к экзамену № 10)</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.4	<p><b>Тема 4.</b>  Профессионально значимые ценности психологической работы.  Профессионально-этические требования к профиограмме специалиста психолога.</p>	<p>Принципы составления этических стандартов работы психолога. Различные грани деятельности психолога и сложности ее этической регламентации. Профессионально-этические требования к профиограмме специалиста психолога. Личность психолога как объект этического анализа: личностные качества, которые составляют, фундамент профессиональной успешности психолога. Личностные убеждения психолога и их влияние на профессиональную деятельность. Основные требования к качествам личности специалиста психолога (этико-аксиологическая компонента). Роль феномена конгруэнтности в профессии психолога. Целостность личности, профессиональные деформации и выгорания в работе психолога. Основные этические проблемы деятельности психолога. Типичные трудности и ошибки начинающих психологов.</p>	2	I	УК-5	ИД-1 УК-5	<p><b>Текущий контроль</b> (Тест № 3)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b>  (Вопросы для подготовки к экзамену № 10)</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>Манипулирование. Перенос и контрперенос. Разграничение личных и профессиональных отношений. Охрана благополучия каждого человека, обратившегося за психологической помощью. Этические проблемы профессионального самоопределения психолога. Основные этические принципы в работе психолога. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога. Главный этический ориентир психолога– практика. Требования к профессионально-значимым личностным качествам психолога. Критерии профессиональной пригодности. Профессиональный отбор психологов. Понятие корпоративной культуры, ее принципы и признаки. Типология корпоративных культур по национальным особенностям (Г. Хофштеде, Ф. Клухольм, Ф.Тромпенариус). Типология организационных культур в зависимости от</p>					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>специфики вида деятельности (Т.Дил и А. Кеннеди, М.Бурке). Комплексные (синтетические) типологии корпоративных культур (С. Ханди, К.Камерон и Р. Куинн и др.). Структура корпоративной культуры. Основные элементы корпоративной культуры. Этапы управления развитием корпоративной культуры. Технология разработки и внедрения корпоративной культуры. Эволюция и трансформация корпоративной культуры. Модели формирования корпоративной культуры за рубежом.</p>					
1.5	<p><b>Тема 5.</b> Особенности этического кодекса психолога</p>	<p>Профессионально-этический кодекс: понятие, сущность, цели и задачи, функции. Структура и содержание профессионально-этического кодекса. Этические компоненты профессиональной деятельности и их отражение в профессиональном этическом кодексе. Этические аспекты оказания платных психологических услуг населению и их</p>	2	II	УК-5	ИД-1 УК-5	<p><b>Текущий контроль</b> (Тест № 5)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> (Вопросы для подготовки к экзамену № 14-16)</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>отражение в профессионально-этическом кодексе. Место и роль профессионально-этического кодекса в регулировании профессионального поведения специалиста. Профессионально-этические кодексы в современной российской психологии. Профессионально-этические кодексы в практической психологии зарубежных стран: общее и особенное. Взаимосвязь и взаимовлияние профессионально-этических систем. Основными этические принципами являются: Принцип конфиденциальности; Принцип компетентности; принцип ответственности; принцип этической и юридической правомочности; принцип квалификационной пропаганды психологии; принцип благополучия клиента; принцип профессиональной кооперации; принцип информирования клиента о целях и результатах обследования.</p>					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.6	<p><b>Тема 6.</b>  Этические принципы в психологическом консультировании. Профессиональные риски.</p>	<p>Профессиональная этика в психологическом консультировании. Требования к подготовке психологов-консультантов. Этические проблемы в психологическом консультировании. Основные этические принципы, обеспечивающие соблюдение профессиональной этики в психологическом консультировании. Границы и уровни конфиденциальности, запрет на двойные отношения в процессе психологического консультирования. Типичные ошибки начинающих психологов в процессе оказания консультативной помощи. Проектирование организационной структуры в разграничении психологом личных и профессиональных отношений.</p>	2	I	ОПК-4	ИД-3 ОПК-4 ИД-3 ПК-1 я	<p><b>Текущий контроль</b> (Тест № 6)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b>  (Вопросы для подготовки к экзамену № 17)</p>
1.7	<p><b>Тема 7.</b>  Этические принципы психодиагностического обследования</p>	<p>Профессиональная этика в психологическом консультировании. Требования к подготовке психологов-консультантов. Этические проблемы в психологическом консультировании. Основные этические</p>	2	I	ОПК-4	ИД-3 ОПК-4	<p><b>Текущий контроль</b> (Тест № 7)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b>  (Вопросы для подготовки к экзамену № 18-20)</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>принципы, обеспечивающие соблюдение профессиональной этики в психологическом консультировании. Границы и уровни конфиденциальности, запрет на двойные отношения в процессе психологического консультирования. Типичные ошибки начинающих психологов в процессе оказания консультативной помощи.</p> <p>Проектирование организационной структуры в разграничении психологом личных и профессиональных отношений.</p>					
1.8	<p><b>Тема 8.</b> Этические аспекты построения взаимоотношений с клиентами</p>	<p>Патернализм и антипатернализм в современной медицине. Инженерная (техническая), пасторская, коллегиальная, контрактная и договорная модели отношения врачей и пациентов по Р. Витчу. Модели врачевания, основанные на специфике клинического состояния больного (модель острого, хронического и терминального состояния). Медико - этические особенности оказания основных видов</p>	2	II	<p>ПК-1 <b>Готовность к проведению клинико-психологической диагностики при заболеваниях и (или) иных, связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и</b></p>	<p>ИД-3 ПК-1 Знать требования к</p> <p>ИД-4 ПК-1</p>	<p><b>Текущий контроль (Тест № 8)</b></p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> (Вопросы для подготовки к экзамену № 21)</p> <p><b>Текущий контроль (Тест № 8)</b></p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>медицинской помощи (скорая и неотложная, стационарная, реабилитационная, консультативная, профилактическая). Этические особенности деятельности организаторов здравоохранения, фармацевтов, провизоров и вспомогательного медицинского персонала. Человек и болезнь. Здоровье: стиль и образ жизни. Границы моральной ответственности личности за свое здоровье. Врач и общество. Медико-этические особенности профессионального общения врачей с пациентами на различных этапах оказания медицинской помощи: обследования, постановки диагноза, назначения лечения, осуществления медицинского вмешательства, контроля эффективности лечения, реабилитационных и профилактических назначений. Слово врача как лечебный фактор..</p>			экстремальных ситуациях		<p><b>Промежуточная аттестация</b> (Вопросы для подготовки к экзамену № 21)</p>
1.9	<p><b>Тема 9</b> Профессиональное выгорание психолога</p>	<p>Синдром профессионального выгорания и возрастание проблем с самочувствием,</p>	2	I	ПК-1	ИД-4 ПК-1	<p><b>Текущий контроль</b> (Тест № 9, Практическое задание № 4)</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	и способы его профилактики	<p>эффективностью труда, стабильностью деловой жизни. Рефлексия и интегрирование личных способов реагирования, объективных знаний, субъективного опыта и конкретной психологической ситуации для эффективной деятельности психолога. Признаки профессионального и личностного роста, выявляемые при супервизиях. Отличие супервизии от балинтовских групп. Информация, являющаяся материалом для супервизий. Проблемы отношений с клиентом: обособление, изоляция, зависимость, перенос и др. аспекты. Различия между групповой и индивидуальной супервизией. Супервизоры и уровень их профессиональной компетентности</p>					<p><b>Промежуточная аттестация</b> (Вопросы для подготовки к экзамену № 22-24)</p>
1.10	<b>Темам 10.</b> Имидж и этикет психолога	<p>Понятие об имидже и его структуре. Внешний облик делового человека. Понятие стиля, вкуса, элегантности. Основные требования к внешнему виду деловых людей. Особенности внешнего облика</p>	2	I	УК-5	ИД-4 ПК-1	<p><b>Текущий контроль</b> (Тест № 9, Практическое задание № 4)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> (Вопросы для подготовки к</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		делового мужчины и деловой женщины. Профессиональный имидж психолога и укрепление авторитета психологии в обществе. Профессиональные риски.					экзамену № 22-24)
2	<b>Раздел 2. Основы биоэтики в работе клинического психолога</b>		<b>П</b>	<b>10</b>	х	х	<b>х</b>
2.1	<b>Тема 1</b> История биомедицинской этики. Биоэтика в современной России. Актуальные проблемы биоэтики – XXI век.	Понятие биоэтики, ее предмет, задачи. Междисциплинарность биоэтики. Биоэтика как новая научная дисциплина и как социальный институт современного общества. Основные принципы и ценности биоэтики. Нравственное измерение человеческого бытия и нравственная мотивация врачебной деятельности, формы социальной регуляции медицинской деятельности. Клятва Российского врача 1999 г. Всемирная медицинская ассоциация и ее документы по биоэтике. Современные биомедицинские технологии и новые ситуации морального выбора в медицине. Характер и	2	I	УК-5	ИД-6 ПК-8	<b>Текущий контроль</b> (Тест № 14)  <b>Промежуточная аттестация</b> (Вопросы для подготовки к экзамену № 37-39)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		основные виды этических конфликтов в современной биомедицине.					
2.2	<b>Тема 2</b> Теоретические основы биомедицинской этики. Основные этические теории и принципы биомедицинской этики.	Особенности развития современного научного знания и становление предметной области биоэтики. Техногенная культура и проблема защиты жизни и достоинства человека. Научно-технические и социокультурные предпосылки возникновения биоэтики. Понятие «биоэтики» в концепции В.Р. Поттера и его эволюция в последней четверти XX в. и начале XXI в. Этика благоговения перед жизнью. Становление биоэтической парадигмы выживания. Биоэтика – учение о сохранении жизни и обеспечении гарантий сбережения здоровья людей. Основные особенности биоэтики как междисциплинарной области знания. Биоэтика как социальный институт. Биоэтическая инфраструктура. Этические комитеты: история создания и основные направления деятельности.	2	I	ОПК-4	ИД-3 ОПК-4	<p style="text-align: center;"><b>Текущий контроль (Тест № 15)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Промежуточная аттестация</b> (Вопросы для подготовки к экзамену № 40-47)</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2.3.	<b>Тема 3</b> Основные правила биомедицинской этики. Этика научных исследований в медицине	Основные правила биомедицинской этики. Биоэтические аспекты медико-биологических исследований. Хельсинкская декларация ВМА. Добровольное информированное согласие как базовый принцип организации медико-биологических исследований с участием человека. Биоэтические аспекты экспериментов на животных. Понятия клинического исследования и испытания. Эксперимент, вмешательство, экспертиза. Классификация клинических испытаний. Ретроспективные исследования. Проспективные исследования, несравнительные и сравнительные исследования, контролируемые исследования. Фазы клинических испытаний.	2	II	УК-5	ИД-1 УК-5.	<b>Текущий контроль</b> (Тест № 16)  <b>Промежуточная аттестация</b> (Вопросы для подготовки к экзамену № 48-58)
2.4	<b>Тема 4.</b> Основные правила биомедицинской этики. Этика научных исследований в медицине	Правило добровольного информированного согласия в клинической и исследовательской практике. Право пациента на информацию и обязанность врача и исследователей информировать. Элементы информированного согласия: компетентность	2	I	УК-5	ИД-1 УК-5.	<b>Текущий контроль</b> (Тест № 16)  <b>Промежуточная аттестация</b> (Вопросы для подготовки к экзамену № 48-58)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>пациента и испытуемого; понимание им информации; добровольность информирования и ее нарушения (принуждение, манипуляция, убеждение). Добровольность в принятии решения. Понятие компетентного и некомпетентного больного. Право пациента на отказ от медицинского вмешательства. Правомочность оказания медицинской помощи и проведения медицинских исследований в случаях невозможности получить согласие пациентов и испытуемых, отзыв согласия или отказ от медицинской процедуры или участия в испытании. «Суррогатное согласие» для некомпетентного пациента. Информированное согласие ограничено компетентных пациентов (подростки и т.д.). Врачебная тайна (правило конфиденциальности). Клятва Гиппократова и обещание сохранения врачебной тайны. Этические аспекты проблемы</p>					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>конфиденциальности в современной медицине. «Естественная», «обещанная» и «профессиональная» тайна. Правило конфиденциальности в условиях специализации и компьютеризации современной медицины. Правила работы с историями болезни. Конфиденциальность и общение с родственниками больного. Анонимность медицинской информации в научных демонстрациях и публикациях. Ответственность медиков за нарушение принципа конфиденциальности. Допустимые ограничения конфиденциальности. Правило правдивости. Право, долг, возможность и целесообразность всегда быть правдивым в отношениях врачей с пациентами. Правдивость и incurable больные. «Святая ложь». Плацебо. Право пациента на получение правдивой информации. Правило уважения неприкосновенности частной жизни. Признание неприкосновенности частной</p>					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		жизни как основа уважения человеческого достоинства пациентов и испытуемых медико-биологических экспериментов. Конфликты общественных и личных интересов и ценностей в связи с проблемой неприкосновенности частной жизни.					
2.5	<b>Тема 5</b> Этика профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности.	Нравственное измерение человеческого бытия и нравственная мотивация врачебной деятельности. Гуманистическая специфика медицинской науки и практики. Конфликт цели и средства в биомедицинской науке. Профессионализм и профессиональная ответственность. Формы социальной регуляции медицинской деятельности: этика, этикет, право, религия, нравы, обычаи и мораль. Религиозные и философские истоки биомедицинской этики. Особенности биомедицинской этики как профессиональной этики. Проблема научного статуса профессиональной	2	I	УК-5	ИД-1 УК-5.	<p><b>Текущий контроль</b> (Тест № 16)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> (Вопросы для подготовки к экзамену № 48-58)</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>этики. Этика Гиппократ (V-IV вв. до н. э.): гуманность (филантропия); заповеди благодеяния и не причинения вреда; врачебная тайна, социальное доверие к профессии; моральные добродетели врача. Врачебная этика и христианские ценности милосердия, добротолубия и сострадания. Медицинская этика в зарубежных странах в Новое время. Корпоративно-сословная медицинская этика Т. Персиваля (конец XVIII века). Развитие медицинской этики в дореволюционной России. Нравственные установки земской медицины. Этические идеи в трудах А.Я. Мудрова, Ф.Й. Гааза, Н.И. Пирогова. Вопросы врачебной этики в газете В.А. Манассеина «Врач». Пироговские съезды. Медицинская этика в СССР. Социальный и морально-этический контекст достижений советской медицины. Проблемы медицинской этики в трудах Н.А. Семашко и Н.Н.</p>					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>Петрова. Концепция медицинской деонтологии. Присяга врача Советского Союза 1971 года. Клятва врача 1999 года («Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» (1993 г.), ст. 60). Злоупотребление в медицине нацистской Германии. Суд над нацистскими медиками. Нюрнбергский кодекс. Антигуманное использование медицины в XX веке в других странах. Всемирная медицинская ассоциация (ВМА) и ее документы по медицинской этике. Современные биомедицинские технологии и новые ситуации морального выбора. Техногенная культура и проблема защиты жизни и достоинства человека. Концепция фундаментальных прав человека. Моральные конфликты в современной биомедицине. Биомедицинская этика и нравственное самосознание медицинского сообщества. Основопологающие</p>					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		документы биомедицинской этики. Конвенция Совета Европы «О правах человека и биомедицине» 1996 года.					
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>		<b>32</b>	<b>I</b>			

### 3.4. Семинары

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Профессиональная этика и деонтология психолога</b>		<b>22</b>	<b>I</b>			
1.1	<b>Тема 1.</b> Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов. Основные уровни рассмотрения этических проблем в деятельности психолога	1. Функции, роль и место этики в системе наук, в культуре человечества. 2. Гуманистическое содержание морали и нравственности. 3. Профессиональная этика сущность, генезис и классификация видов: 4. Условия возникновения, историческое развитие и специфика профессиональной морали.	2	I	УК-5	ИД-1 УК-5	<b>Текущий контроль</b> ( Тест № 1 Практическое задание № 1)  <b>Промежуточная аттестация</b> (Вопросы для подготовки к экзамену № 1-7)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>5. Категории профессиональной морали и этики: профессиональный долг, профессиональная честь и достоинство, справедливость, профессиональный такт.</p> <p>6. Функции, роль и место этики в системе наук, в культуре человечества. Предмет дисциплины и профессиональная культура.</p> <p>7. История и происхождение профессиональной этики, ее виды.</p> <p>8. Место и роль системы ценностей в структуре психологической работы.</p> <p>9. Гуманизм – исходный принцип профессиональной этики.</p> <p>10. Профессиональная этика: сущность, генезис и классификация видов:</p>					
1.2	<p><b>Тема 2.</b> Содержание современной профессионально-этической системы психологического консультирования.</p>	<p>1. Понятия профессиональной этики: этика, мораль, нравственность, этикет. Их значение для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики.</p>	2	I	УК-5 я  ПК-8	ИД-1 УК-5	<p><b>Текущий контроль</b> (Тест № 2, Практическое задание № 2)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> (Вопросы для подготовки к</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>2. Общественная мораль и трудовая этика: сопоставление понятий. Коллективистская мораль и социалистическая этика.</p> <p>3. Профессиональная этика как раздел этики.</p> <p>4. Профессиональная этика психолога, содержание и форма морали, эмоциональное и рациональное в морали.</p> <p>5. Функции морали. Место и роль профессионально-этической системы консультирования в общественной морали и регулировании отношений в современном обществе.</p> <p>6. Основные тенденции в развитии профессионально-этической системы психологического ведения.</p> <p>7. Вопросы самодостаточности профессионально-этической системы психологической работы</p>				ИД-5 ПК-8	<p>экзамену № 8, 9)</p> <p><b>Текущий контроль</b> (Тест № 2, Практическое задание № 2)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> (Вопросы для подготовки к экзамену № 8, 9)</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.3	<b>Тема 3.</b> Деонтологические вопросы психологической работы	1. Место и роль деонтологии в системе этики психологической работы. 2. Основные аспекты долга специалиста по психологической работе. 3. Сущность и механизмы деонтологической и деонтической детерминации поведения и действий специалиста. 4. Идеал и его функции в психологической работе. Содержание идеала профессиональной работы, его взаимосвязь и взаимодействие с общественным и общечеловеческим идеалом. 5. Тенденции в развитии идеала профессиональной психологической работы. 6. Ценностный смысл идеала профессиональной работы психолога. Долг и ответственность в работе: взаимосвязь и взаимовлияние. 7. Основные компоненты и детерминанты этического сознания специалиста психолога.	2	I	УК-5	ИД-1 УК-5	<p style="text-align: center;"><b>Текущий контроль</b> (Тест № 3)</p> <p style="text-align: center;"><b>Промежуточная аттестация</b> (Вопросы для подготовки к экзамену № 10)</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.4	<p><b>Тема 4.</b> Профессионально значимые ценности психологической работы. Профессионально-этические требования к профиограмме специалиста психолога.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы составления этических стандартов работы психолога.</li> <li>2. Профессионально-этические требования к профиограмме специалиста психолога.</li> <li>3. Личность психолога как объект этического анализа: личностные качества, которые составляют, фундамент профессиональной успешности психолога.</li> <li>4. Личностные убеждения психолога и их влияние на профессиональную деятельность.</li> <li>5. Основные требования к качествам личности специалиста психолога (этико-аксиологическая компонента).</li> <li>6. Роль феномена конгруэнтности в профессии психолога. Целостность личности, профессиональные деформации и выгорания в работе психолога.</li> <li>7. Основные этические проблемы деятельности психолога.</li> </ol>	6	I	УК-5	ИД-1 УК-5	<p style="text-align: center;"><b>Текущий контроль</b> (Тест № 3)</p> <p style="text-align: center;"><b>Промежуточная аттестация</b> (Вопросы для подготовки к экзамену № 10)</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>8. Типичные трудности и ошибки начинающих психологов. Манипулирование. Перенос и контрперенос.</p> <p>9. Разграничение личных и профессиональных отношений. Охрана благополучия каждого человека, обратившегося за психологической помощью.</p> <p>10. Этические проблемы профессионального самоопределения психолога. Основные этические принципы в работе психолога. Проблема общечеловеческих ценностей в работе психолога.</p> <p>11. Профессиональный отбор психологов. Понятие корпоративной культуры, ее принципы и признаки.</p> <p>12. Типология корпоративных культур по национальным особенностям (Г. Хофштеде, Ф. Клухольм, Ф.Тромпенариус). Типология организационных культур в зависимости от специфики вида деятельности (Т.Дил и А. Кеннеди, М.Бурке).</p> <p>13. Комплексные (синтетические) типологии</p>					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>корпоративных культур (С. Ханди, К.Камерон и Р. Куинн и др.).</p> <p>14. Структура корпоративной культуры. Основные элементы корпоративной культуры.</p> <p>15. Этапы управления развитием корпоративной культуры. Технология разработки и внедрения корпоративной культуры. Эволюция и трансформация корпоративной культуры.</p> <p>16. Модели формирования корпоративной культуры за рубежом.</p>					
1.5	<p><b>Тема 5.</b> Особенности этического кодекса психолога</p>	<p>1. Профессионально-этический кодекс: понятие, сущность, цели и задачи, функции.</p> <p>2. Структура и содержание профессионально-этического кодекса. Этические компоненты профессиональной деятельности и их отражение в профессиональном этическом кодексе.</p> <p>3. Этические аспекты оказания</p>	2	I	УК-5	ИД-1 УК-5	<p><b>Текущий контроль</b> (Тест № 5)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> (Вопросы для подготовки к экзамену № 14-16)</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>платных психологических услуг населению и их отражение в профессионально-этическом кодексе.</p> <p>4. Место и роль профессионально-этического кодекса в регулировании профессионального поведения специалиста.</p> <p>5. Профессионально-этические кодексы в современной российской психологии.</p> <p>6. Профессионально-этические кодексы в практической психологии зарубежных стран: общее и особенное. Взаимосвязь и взаимовлияние профессионально-этических систем.</p>					
1.6	<p><b>Тема 6.</b></p> <p>Этические принципы в психологическом консультировании. Профессиональные риски.</p>	<p>1. Профессиональная этика в психологическом консультировании.</p> <p>2. Требования к подготовке психологов-консультантов.</p> <p>3. Этические проблемы в психологическом консультировании.</p> <p>4. Основные этические принципы, обеспечивающие соблюдение профессиональной</p>	2	I	ОПК-4	ИД-3 <sub>ОПК-4</sub> ИД-3 <sub>ПК-1 Я</sub>	<p><b>Текущий контроль</b> (Тест № 6)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> (Вопросы для подготовки к экзамену № 17)</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>этики в психологическом консультировании.</p> <p>5. Границы и уровни конфиденциальности, запрет на двойные отношения в процессе психологического консультирования.</p> <p>6. Типичные ошибки начинающих психологов в процессе оказания консультативной помощи.</p> <p>7. Проектирование организационной структуры в разграничении психологом личных и профессиональных отношений.</p>					
1.7	<p><b>Тема 7.</b>  Этические принципы психодиагностического обследования</p>	<p>1. Общие этические принципы психодиагностического обследования.</p> <p>2. Требования к разработчикам тестов.</p> <p>3. Свобода исследования и личностная компетентность психолога.</p> <p>4. Требования к психологу, использующему психодиагностический инструментарий.</p> <p>5. Требования к специалистам, не имеющим психологического</p>	2	I	ОПК-4	ИД-3 ОПК-4	<p><b>Текущий контроль (Тест № 7)</b></p> <p><b>Промежуточная аттестация</b>  (Вопросы для подготовки к экзамену № 18-20)</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		образования, при использовании психодиагностических методик и результатов исследований. 6. Морально-этические аспекты в работе психодиагноста.					
1.8	<b>Тема 8.</b> Этические аспекты построения взаимоотношений с клиентами	1. Патернализм и антипатернализм в современной медицине. 2. Инженерная (техническая), пасторская, коллегиальная, контрактная и договорная модели отношения врачей и пациентов по Р. Витчу. 3. Модели врачевания, основанные на специфике клинического состояния больного (модель острого, хронического и терминального состояния). Медико-этические особенности оказания основных видов медицинской помощи (скорая и неотложная, стационарная, реабилитационная, консультативная, профилактическая). 4. Этические особенности деятельности организаторов здравоохранения, фармацевтов, провизоров и вспомогательного медицинского персонала.	2		УК-5	ИД-3 ПК-1 ИД-4 ПК-1	<b>Текущий контроль</b> (Тест № 8)  <b>Промежуточная аттестация</b> (Вопросы для подготовки к экзамену № 21)  <b>Текущий контроль</b> (Тест № 8)  <b>Промежуточная аттестация</b> (Вопросы для подготовки к экзамену № 21)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>5. Человек и болезнь. Здоровье: стиль и образ жизни. Границы моральной ответственности личности за свое здоровье.</p> <p>6. Врач и общество. Медико-этические особенности профессионального общения врачей с пациентами на различных этапах оказания медицинской помощи: обследования, постановки диагноза, назначения лечения, осуществления медицинского вмешательства, контроля эффективности лечения, реабилитационных и профилактических назначений.</p>					
1.9	<p><b>Тема 9</b> Профессиональное выгорание психолога и способы его профилактики</p>	<p>1. Синдром профессионального выгорания и возрастание проблем с самочувствием, эффективностью труда, стабильностью деловой жизни.</p> <p>2. Рефлексия и интегрирование личных способов реагирования, объективных знаний, субъективного опыта и конкретной психологической ситуации для эффективной деятельности психолога.</p> <p>3. Признаки профессионального</p>	2	I	УК-5	ИД-4 ПК-1	<p><b>Текущий контроль</b> (Тест № 9, Практическое задание № 4)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> (Вопросы для подготовки к экзамену № 22-24)</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>и личностного роста, выявляемые при супервизиях.</p> <p>4. Отличие супервизии от балинтовских групп.</p> <p>5. Информация, являющаяся материалом для супервизий.</p> <p>6. Проблемы отношений с клиентом: обособление, изоляция, зависимость, перенос и др. аспекты.</p> <p>7. Различия между групповой и индивидуальной супервизией.</p> <p>8. Супервизоры и уровень их профессиональной компетентности.</p>					
1.10	<p><b>Темам 10.</b> Имидж и этикет психолога</p>	<p>1. Понятие об имидже и его структуре.</p> <p>2. Внешний облик делового человека.</p> <p>3. Понятие стиля, вкуса, элегантности. Основные требования к внешнему виду деловых людей.</p> <p>4. Особенности внешнего облика делового мужчины и деловой женщины.</p> <p>5. Профессиональный имидж психолога и укрепление авторитета психологии в обществе.</p>	2	I	УК-5	ИД-4 ПК-1	<p><b>Текущий контроль</b> (Тест № 9, Практическое задание № 4)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> (Вопросы для подготовки к экзамену № 22-24)</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
2	<b>Раздел 2. Основы биоэтики в работе клинического психолога</b>		<b>10</b>	<b>I</b>	x	x	<b>x</b>
2.1	<b>Тема 1</b> История биомедицинской этики. Биоэтика в современной России. Актуальные проблемы биоэтики – XXI век.	1. Понятие биоэтики, ее предмет, задачи. 2. Междисциплинарность биоэтики. Биоэтика как новая научная дисциплина и как социальный институт современного общества. Основные принципы и ценности биоэтики. 3. Нравственное измерение человеческого бытия и нравственная мотивация врачебной деятельности, формы социальной регуляции медицинской деятельности. Клятва Российского врача 1999 г. 4. Всемирная медицинская ассоциация и ее документы по биоэтике. 5. Современные биомедицинские технологии и новые ситуации морального выбора в медицине. 6. Характер и основные виды этических конфликтов в	2	I	УК-5	ИД-6 ПК-8	<b>Текущий контроль</b> (Тест № 14)  <b>Промежуточная аттестация</b> (Вопросы для подготовки к экзамену № 37-39)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		современной биомедицине.					
2.2	<b>Тема 2</b> История биомедицинской этики. Биоэтика в современной России. Актуальные проблемы биоэтики – XXI век.	<p>1. Особенности развития современного научного знания и становление предметной области биоэтики.</p> <p>2. Техногенная культура и проблема защиты жизни и достоинства человека.</p> <p>3. Научно-технические и социокультурные предпосылки возникновения биоэтики.</p> <p>4. Понятие «биоэтики» в концепции В.Р. Поттера и его эволюция в последней четверти XX в. и начале XXI в.</p> <p>5. Этика благоговения перед жизнью. Становление биоэтической парадигмы выживания.</p> <p>6. Биоэтика – учение о сохранении жизни и обеспечении гарантий сбережения здоровья людей. Основные особенности биоэтики как междисциплинарной области знания.</p> <p>7. Биоэтика как социальный институт. Биоэтическая инфраструктура.</p> <p>8. Этические комитеты: история</p>	2	I	ОПК-4	ИД-3 ОПК-4	<p><b>Текущий контроль</b> (Тест № 15)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> (Вопросы для подготовки к экзамену № 40-47)</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		создания и основные направления деятельности.					
2.3.	<b>Тема 3</b> Теоретические основы биомедицинской этики. Основные этические теории и принципы биомедицинской этики.	1. Биоэтические аспекты медико-биологических исследований. Хельсинкская декларация ВМА. 2. Добровольное информированное согласие как базовый принцип организации медико-биологических исследований с участием человека. 3. Биоэтические аспекты экспериментов на животных. 4. Понятия клинического исследования и испытания. Эксперимент, вмешательство, экспертиза. 5. Классификация клинических испытаний. 6. Ретроспективные исследования. 7. Проспективные исследования, несравнительные и сравнительные исследования, контролируемые исследования. 8. Фазы клинических испытаний.	2	I	УК-5	ИД-1 УК-5.	<b>Текущий контроль</b> (Тест № 16)  <b>Промежуточная аттестация</b> (Вопросы для подготовки к экзамену № 48-58)
2.4	<b>Тема 4</b> Основные правила	1. Правило добровольного информированного согласия в	6	II	УК-5	ИД-1 УК-5.	<b>Текущий контроль</b> (Тест № 16)

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
	биомедицинской этики. Этика научных исследований в медицине	<p>клинической и исследовательской практике.</p> <p>2. Право пациента на информацию и обязанность врача и исследователей информировать.</p> <p>3. Элементы информированного согласия: компетентность пациента и испытуемого; понимание им информации; добровольность информирования и ее нарушения (принуждение, манипуляция, убеждение).</p> <p>4. Добровольность в принятии решения. Понятие компетентного и некомпетентного больного. Право пациента на отказ от медицинского вмешательства.</p> <p>5. Правомочность оказания медицинской помощи и проведения медицинских исследований в случаях невозможности получить согласие пациентов и испытуемых, отзыв согласия или отказ от медицинской процедуры или участия в</p>					<p align="center"><b>Промежуточная аттестация</b> (Вопросы для подготовки к экзамену № 48-58)</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>испытания.</p> <p>6. «Суррогатное согласие» для некомпетентного пациента. Информированное согласие ограниченно компетентных пациентов (подростки и т.д.).</p> <p>7. Врачебная тайна (правило конфиденциальности). Клятва Гиппократова и обещание сохранения врачебной тайны. Этические аспекты проблемы конфиденциальности в современной медицине.</p> <p>8. «Естественная», «обещанная» и «профессиональная» тайна. Правило конфиденциальности в условиях специализации и компьютеризации современной медицины.</p> <p>9. Правила работы с историями болезни. Конфиденциальность и общение с родственниками больного.</p> <p>10. Анонимность медицинской информации в</p>					

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		<p>научных демонстрациях и публикациях.</p> <p>Ответственность медиков за нарушение принципа конфиденциальности.</p>					
2.5	<p><b>Тема 5</b>  <b>Этика профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нравственное измерение человеческого бытия и нравственная мотивация врачебной деятельности.</li> <li>2. Гуманистическая специфика медицинской науки и практики.</li> <li>3. Конфликт цели и средства в биомедицинской науке.</li> <li>4. Профессионализм и профессиональная ответственность. Формы социальной регуляции медицинской деятельности: этика, этикет, право, религия, нравы, обычаи и мораль.</li> <li>5. Религиозные и философские истоки биомедицинской этики.</li> <li>6. Особенности биомедицинской этики как профессиональной этики.</li> </ol>	6	I	УК-5	ИД-1 УК-5.	<p><b>Текущий контроль</b> (Тест № 16)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b>  (Вопросы для подготовки к экзамену № 48-58)</p>

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание семинарских занятий	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
		Проблема научного статуса профессиональной этики. 7. Этика Гиппократ (V-IV вв. до н. э.): гуманность (филантропия); заповеди благодеяния и не причинения вреда; врачебная тайна, социальное доверие к профессии; моральные добродетели					
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>		<b>32</b>	<b>I</b>			

### 3.5. Самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид самостоятельной работы студента	Кол-во часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия	Индикаторы компетенций	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	<b>Раздел 1. Профессиональная этика и деонтология психолога</b>		<b>33</b>	<b>I</b>			
1.1	<b>Тема 1. Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и</b>	Ознакомление с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы, конспектами	3	I	УК-5	ИД-1 УК-5	<b>Текущий контроль</b> (Вопросы для устного собеседования на семинарских занятиях (для самоконтроля) № 1-7,

	<p>классификация видов. Основные уровни рассмотрения этических проблем в деятельности психолога</p>	<p>лекционного материала, электронных образовательных ресурсов, размещенных на образовательном портале КемГМУ. Составление тезисного плана ответа на вопросы темы семинарского занятия. Составление таблицы этических норм (или принципов) и прав человека (с указанием границ их пересечения) (Практическое задание № 1). Подготовка реферата по темам № 1-8. Подготовка к проверке знаний в ходе тестового контроля (Тест № 1).</p>					<p>Практическое задание № 1, Рефераты (доклады) по темам № 1-8)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> (Вопросы для подготовки к экзамену № 1-7)</p>
1.2	<p><b>Тема 2.</b> Содержание современной профессионально-этической системы психологического консультирования.</p>	<p>Ознакомление с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы, конспектами лекционного материала, электронных образовательных ресурсов, размещенных на образовательном портале КемГМУ. Составление тезисного плана ответа на вопросы темы семинарского занятия. Составление эссе (описание своего поведения в качестве</p>	3	I	УК-5	<p>ИД-1 УК-5</p> <p>ИД-5 ПК-8</p>	<p><b>Текущий контроль</b> (Вопросы для устного собеседования на семинарских занятиях (для самоконтроля) № 1-13, Практическое задание № 2, Рефераты (доклады) по темам № 9-14)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> (Вопросы для подготовки к экзамену № 8, 9)</p>

		<p>клинического психолога на приеме клиентов(пациентов) в соответствии с этическими стандартами) (Практическое задание № 2).</p> <p>Подготовка реферата по темам № 9-14.</p> <p>Подготовка к проверке знаний в ходе тестового контроля (Тест № 2).</p>					
1.3	<p><b>Тема 3.</b> Деонтологические вопросы психологической работы</p>	<p>Ознакомление с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы, конспектами лекционного материала, электронных образовательных ресурсов, размещенных на образовательном портале КемГМУ.</p> <p>Составление тезисного плана ответа на вопросы темы семинарского занятия.</p> <p>Подготовка реферата по темам № 15-18.</p> <p>Подготовка к проверке знаний в ходе тестового контроля (Тест № 3).</p>	3	I	УК-5	ИД-1 УК-5	<p><b>Текущий контроль</b> (Вопросы для устного собеседования на семинарских занятиях(для самоконтроля) № 1-4, Рефераты (доклады) по темам № 15-18)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> (Вопросы для подготовки к экзамену № 10)</p>
1.4	<p><b>Тема 4.</b> Профессионально значимые ценности</p>	<p>Ознакомление с теоретическим материалом по теме занятия с использованием</p>	3	I	УК-5	ИД-5 ПК-8.	<p><b>Текущий контроль</b> (Вопросы для устного собеседования на</p>

	<p>психологической работы. Профессионально-этические требования к профиограмме специалиста психолога.</p>	<p>рекомендуемой учебной литературы, конспектами лекционного материала, электронных образовательных ресурсов, размещенных на образовательном портале КемГМУ. Составление тезисного плана ответа на вопросы темы семинарского занятия. Описание своего имиджа клинического психолога. Указание общих правил делового общения и деловой переписки, описание на выбор правил делового общения с: коллегами, представителями внешних организаций, внутри организации с руководителями и подчиненными (Практическое задание № 3). Подготовка реферата по темам № 47-49. Подготовка к проверке знаний в ходе тестового контроля (Тест № 4).</p>					<p>семинарских занятиях(для самоконтроля) № 1-5, Практическое задание № 3, Рефераты (доклады) по темам № 47-49)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> (Вопросы для подготовки к экзамену № 11-13)</p>
1.5	<p><b>Тема 5.</b> Особенности этического кодекса психолога</p>	<p>Ознакомление с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы, конспектами лекционного материала, электронных образовательных ресурсов, размещенных на</p>	3	I	УК-5	ИД-1 УК-5	<p><b>Текущий контроль</b> (Вопросы для устного собеседования на семинарских занятиях (для самоконтроля) № 1-9, Рефераты (доклады) по темам № 19-22)</p>

		образовательном портале КемГМУ. Составление тезисного плана ответа на вопросы темы семинарского занятия. Подготовка реферата по темам № 19-22. Подготовка к проверке знаний в ходе тестового контроля (Тест № 5).					<b>Промежуточная аттестация</b> (Вопросы для подготовки к экзамену № 14-16)
1.6	<b>Тема 6.</b> Этические принципы в психологическом консультировании. Профессиональные риски.	Ознакомление с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы, конспектами лекционного материала, электронных образовательных ресурсов, размещенных на образовательном портале КемГМУ. Составление тезисного плана ответа на вопросы темы семинарского занятия. Подготовка реферата по темам № 19-22. Подготовка к проверке знаний в ходе тестового контроля (Тест № 6).	3	I	ОПК-4	ИД-5 ПК-8.	<b>Текущий контроль</b> (Вопросы для устного собеседования на семинарских занятиях(для самоконтроля) № 1-5, Практическое задание № 3, Рефераты (доклады) по темам № 47-49)  <b>Промежуточная аттестация</b> (Вопросы для подготовки к экзамену № 11-13)
1.7	<b>Тема 7.</b> Этические принципы психодиагностического обследования	Ознакомление с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы, конспектами лекционного материала,	3	I	ОПК-4	ИД-5 ПК-8.	<b>Текущий контроль</b> (Вопросы для устного собеседования на семинарских занятиях(для самоконтроля) № 1-5, Практическое задание № 3,

		<p>электронных образовательных ресурсов, размещенных на образовательном портале КемГМУ.</p> <p>Составление тезисного плана ответа на вопросы темы семинарского занятия.</p> <p>Подготовка реферата по темам № 19-22.</p> <p>Подготовка к проверке знаний в ходе тестового контроля (Тест № 7).</p>					<p>Рефераты (доклады) по темам № 47-49)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> (Вопросы для подготовки к экзамену № 11-13)</p>
1.8	<p><b>Тема 8.</b> Этические аспекты построения взаимоотношений с клиентами</p>	<p>Ознакомление с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы, конспектами лекционного материала, электронных образовательных ресурсов, размещенных на образовательном портале КемГМУ.</p> <p>Составление тезисного плана ответа на вопросы темы семинарского занятия.</p> <p>Подготовка реферата по темам № 19-22.</p> <p>Подготовка к проверке знаний в ходе тестового контроля (Тест № 8).</p>	3	I	ОПК-4	ИД-5 ПК-8.	<p><b>Текущий контроль</b> (Вопросы для устного собеседования на семинарских занятиях(для самоконтроля) № 1-5, Практическое задание № 3, Рефераты (доклады) по темам № 47-49)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> (Вопросы для подготовки к экзамену № 11-13)</p>
1.9	<p><b>Тема 9</b> Профессиональное выгорание психолога и способы его</p>	<p>Ознакомление с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной</p>	3	I	ОПК-4	ИД-5 ПК-8.	<p><b>Текущий контроль</b> (Вопросы для устного собеседования на семинарских занятиях(для</p>

	профилактики	литературы, конспектами лекционного материала, электронных образовательных ресурсов, размещенных на образовательном портале КемГМУ. Составление тезисного плана ответа на вопросы темы семинарского занятия. Подготовка реферата по темам № 19-22. Подготовка к проверке знаний в ходе тестового контроля (Тест № 9).					самоконтроля) № 1-5, Практическое задание № 3, Рефераты (доклады) по темам № 47-49)  <b>Промежуточная аттестация</b> (Вопросы для подготовки к экзамену № 11-13)
1.10	<b>Темам 10.</b> Имидж и этикет психолога	Ознакомление с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы, конспектами лекционного материала, электронных образовательных ресурсов, размещенных на образовательном портале КемГМУ. Составление тезисного плана ответа на вопросы темы семинарского занятия. Подготовка реферата по темам № 19-22. Подготовка к проверке знаний в ходе тестового контроля (Тест № 10).	3	I	ОПК-4	ИД-5 ПК-8.	<b>Текущий контроль</b> (Вопросы для устного собеседования на семинарских занятиях(для самоконтроля) № 1-5, Практическое задание № 3, Рефераты (доклады) по темам № 47-49)  <b>Промежуточная аттестация</b> (Вопросы для подготовки к экзамену № 11-13)
2	<b>Раздел 2. Основы биоэтики в работе</b>	ху	<b>15</b>	<b>I</b>	х	х	х

	<b>клинического психолога этики психолога</b>						
2.1	<b>Тема 1</b> Биоэтика – наука о нравственном отношении к жизни. Медицина и этика.	<p>Ознакомление с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы, конспектами лекционного материала, электронных образовательных ресурсов, размещенных на образовательном портале КемГМУ.</p> <p>Составление тезисного плана ответа на вопросы темы семинарского занятия.</p> <p>Прописание правил, особенностей предоставления информации о результатах клинико-психологической помощи пациентам и их близким, врачам (коллегам), заказчикам из внешних организаций (общество и государство) на основе этико-деонтологических норм (Практическое задание № 4)</p> <p>Подготовка реферата по теме № 29-32.</p> <p>Подготовка к проверке знаний в ходе тестового контроля (Тест № 10).</p>	3	I	ОПК-4	ИД-4 ПК-1	<p><b>Текущий контроль</b> (Вопросы для устного собеседования на семинарских занятиях (для самоконтроля) № 1-6, Рефераты (доклады) по темам № 29-32)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> (Вопросы для подготовки к экзамену № 25, 26)</p>
2.2	<b>Тема 2</b> История	Ознакомление с теоретическим материалом по теме занятия с	3	I	ПК-4	ИД-4 ПК-4 психолога	<b>Текущий контроль</b> (Вопросы для устного

	<p>биомедицинской этики. Биоэтика в современной России. Актуальные проблемы биоэтики – XXI век.</p>	<p>использованием рекомендуемой учебной литературы, конспектами лекционного материала, электронных образовательных ресурсов, размещенных на образовательном портале КемГМУ. Составление тезисного плана ответа на вопросы темы семинарского занятия. Подготовка реферата по теме № 33. Подготовка к проверке знаний в ходе тестового контроля (Тест № 11).</p>					<p>собеседования на семинарских занятиях (для самоконтроля) № 1-4, Рефераты (доклады) по темам № 33)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> (Вопросы для подготовки к экзамену № 27, 28)</p>
2.3	<p><b>Тема 3</b> Теоретические основы биомедицинской этики. Основные этические теории и принципы биомедицинской этики.</p>	<p>Ознакомление с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы, конспектами лекционного материала, электронных образовательных ресурсов, размещенных на образовательном портале КемГМУ. Составление тезисного плана ответа на вопросы темы семинарского занятия. Подготовка реферата по теме № 34-37. Подготовка к проверке знаний в ходе тестового контроля (Тест № 12).</p>	3	I	ОПК-4	ИД-3 ОПК-4 ИД-1 ПК-1	<p><b>Текущий контроль</b> (Вопросы для устного собеседования на семинарских занятиях (для самоконтроля) № 1-6, Рефераты (доклады) по темам № 34-37)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> (Вопросы для подготовки к экзамену № 29-32)</p>

2.4	<p><b>Тема 4</b> Основные правила биомедицинской этики. Этика научных исследований в медицине</p>	<p>Ознакомление с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы, конспектами лекционного материала, электронных образовательных ресурсов, размещенных на образовательном портале КемГМУ. Составление тезисного плана ответа на вопросы темы семинарского занятия. Подготовка реферата по теме № 38-40. Подготовка к проверке знаний в ходе тестового контроля (Тест № 13).</p>			ОПК-4	ИД-3 ОПК-4 ИД-1 ПК-1	<p><b>Текущий контроль</b> (Вопросы для устного собеседования на семинарских занятиях (для самоконтроля) № 1-6, Рефераты (доклады) по темам № 34-37)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> (Вопросы для подготовки к экзамену № 29-32)</p>
2.5	<p><b>Тема 5</b> Этика профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности.</p>	<p>Ознакомление с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы, конспектами лекционного материала, электронных образовательных ресурсов, размещенных на образовательном портале КемГМУ. Составление тезисного плана ответа на вопросы темы семинарского занятия. Подготовка реферата по теме № 38-40. Подготовка к проверке знаний</p>	3	II	УК-5	ИД-1 УК-5	<p><b>Текущий контроль</b> (Вопросы для устного собеседования на семинарских занятиях (для самоконтроля) № 1-9, Рефераты (доклады) по темам № 38-40)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> (Вопросы для подготовки к экзамену № 33-36)</p>

		в ходе тестового контроля (Тест № 13).					
2.5	<b>Тема 5</b> Этика профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности.	<p>Ознакомление с теоретическим материалом по теме занятия с использованием рекомендуемой учебной литературы, конспектами лекционного материала, электронных образовательных ресурсов, размещенных на образовательном портале КемГМУ.</p> <p>Составление тезисного плана ответа на вопросы темы семинарского занятия.</p> <p>Подготовка реферата по теме № 41, 42.</p> <p>Подготовка к проверке знаний в ходе тестового контроля (Тест № 14).</p>	3	I	ОПК-4	ИД-6 ПК-8	<p><b>Текущий контроль</b> (Вопросы для устного собеседования на семинарских занятиях (для самоконтроля) № 1-5, Рефераты (доклады) по темам № 41, 42)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> (Вопросы для подготовки к экзамену № 37-39)</p>
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>		<b>48</b>	<b>II</b>			

## 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 4.1. Виды образовательных технологий

Изучение дисциплины «Профессиональная этика и деонтология (с биоэтикой)» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, семинарских занятий) и самостоятельной работы студентов.

1. Лекции – визуализации.
2. Семинарские занятия.
3. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
4. Решение тестовых заданий, ситуационных задач.
5. Выполнение практических заданий.

**Лекционные занятия** проводятся в специально выделенных для этого помещениях – лекционном зале. Все лекции читаются с использованием мультимедийного сопровождения и подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point. Каждая тема лекции утверждается на совещании кафедры. Часть лекций содержат графические файлы в формате JPEG. Каждая лекция может быть дополнена и обновлена. Лекции хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете и могут быть дополнены и обновлены.

Основное учебное время выделяется на семинарские занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

**Семинарские занятия** проводятся на кафедре в учебных комнатах. В рамках семинарских занятий используются такие формы работы с обучающимися, как:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний студентов: обучающие компьютерные программы, тестирование.
2. Case-study – анализ реальных клинических случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем: ситуационные задачи, разработанные кафедрой.
3. Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций врача и пациента: ролевые учебные игры «Врач – пациент», «Консилиум».
4. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением: обучение с использованием синдромно-нозологического принципа.
5. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

#### а. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, фактически составляет 100% аудиторных занятий, т.е. 52 часа.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Раздел 1. Профессиональная этика и деонтология психолога		12		9
1.1	Тема 1. Профессиональная этика:	семинар	4	Case-study (разбор ситуационных задач)	3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	сущность, основные категории, генезис и классификация видов. Основные уровни рассмотрения этических проблем в деятельности психолога				
1.2	<b>Тема 2.</b> Содержание современной профессионально-этической системы психологического консультирования.	семинар	4	«Консилиум»	3
1.3	<b>Тема 3.</b> Деонтологические вопросы психологической работы		12	Case-study (разбор ситуационных задач)	9
1.4	<b>Тема 4.</b> Профессионально значимые ценности психологической работы. Профессионально-этические требования к профиограмме специалиста психолога.	семинар	4	Ролевая учебная игра	3
1.5	<b>Тема 5.</b> Особенности этического кодекса психолога	семинар	4	Case-study (разбор ситуационных задач)	3
1.6	<b>Тема 6.</b> Этические принципы в психологическом консультировании. Профессиональные риски.	семинар	4	Case-study (разбор ситуационных задач)	3
1.7	<b>Тема 7.</b> Этические принципы психодиагностического обследования		12	Case-study (разбор ситуационных задач)	9
1.8	<b>Тема 8.</b> Этические аспекты построения взаимоотношений с клиентами	семинар	4	Case-study (разбор ситуационных задач)	3
1.9	<b>Тема 9</b> Профессиональное выгорание психолога и способы его профилактики	семинар	4	«Консилиум»	3
1.10	<b>Темам 10.</b> Имидж и этикет психолога	семинар	4	«Консилиум»	3
2	<b>Раздел 2. Основы биоэтики в работе клинического психолога</b>		16		12
2.	<b>Тема 1</b>	семинар	4	«Консилиум»	4

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	Биоэтика – наука о нравственном отношении к жизни. Медицина и этика.				
2.2	<b>Тема 2</b> История биомедицинской этики. Биоэтика в современной России. Актуальные проблемы биоэтики – XXI век.	семинар	4	Case-study (разбор ситуационных задач)	4
2.3	<b>Тема 3</b> Теоретические основы биомедицинской этики. Основные этические теории и принципы биомедицинской этики.	семинар	4	Case-study (разбор ситуационных задач)	4
2.4	<b>Тема 4</b> Основные правила биомедицинской этики. Этика научных исследований в медицине	семинар	4	Case-study (разбор ситуационных задач)	4
2.5	<b>Тема 5</b> Этика профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности.	семинар	4	Case-study (разбор ситуационных задач)	4
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>		<b>52</b>		<b>39</b>

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Контрольно-диагностические материалы

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту («Положение о системе контроля качества обучения»).

**Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля,** отражающая все требования, предъявляемые к студенту (СМК-ОС-03-ПД-00.02-2020 «Положение о системе контроля качества обучения»).

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, по результатам тестирования обучающихся, решения ситуационных задач, выполнения практических заданий, подготовки рефератов (докладов), участия в Case-study, ролевой учебной игре, консилиумах, работе с литературой и Интернет-ресурсами.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточный (итоговый) контроль успеваемости освоения дисциплины по вопросам для подготовки к экзамену.

Обучающиеся допускаются к сдаче экзаменов при наличии допуска, поставленного в зачётной книжке, заверенного подписью декана (зам. декана по учебной работе) факультета.

Сдача экзамена производится строго по графику, утверждённому деканатом факультета в течение учебного года до начала каникул. Неявка обучающегося на экзамен без уважительной

причины приравнивается к неудовлетворительной оценке. В случае неявки обучающегося на экзамен по уважительной причине в ведомости проставляется «не явился».

Пересдача экзамена с неудовлетворительной оценкой осуществляется обучающемуся по направлению деканата до начала следующего семестра.

О порядке и форме проведения экзамена, объеме материала, который обучающиеся должны усвоить по изучаемой дисциплине, преподаватель должен проинформировать заранее, в начале семестра.

В зависимости от успеваемости обучающегося в течение семестра по дисциплине может быть предусмотрена возможность автоматической сдачи экзамена. Условия получения «автомата» оговариваются преподавателем на первом занятии по данной дисциплине. Преподаватель по решению кафедрального заседания имеет право поставить обучающемуся оценку «отлично» при наличии высоких показателей текущей и промежуточной аттестации без опроса на экзамене.

Обучающийся считается допущенным к экзамену, если он выполнил все виды работ, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «Профессиональная этика и деонтология (с биоэтикой)».

Вопросы для экзамена обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры, после чего доводятся до сведения обучающихся. Экзамен принимается по билетам для итогового контроля. Билет состоит из двух вопросов и ситуационной задачи.

Экзамен проводит, как правило, преподаватель, ведущий семинарские занятия. Перед началом экзамена преподаватель кратко повторяет важнейшие правила проведения экзамена и требования к устным ответам. В процессе экзамена недопустимо пользование смартфонами, сотовыми телефонами, планшетами и иными техническими средствами, предоставляющими информацию. Категорически запрещены переговоры и обсуждения между сдающими экзамен. Обучающийся, нарушивший дисциплинарные требования, удаляется из аудитории и считается не сдавшим экзамен.

На экзамене обучающийся выбирает билет из числа предложенных ему и готовится по билету в течение 20-30 минут.

В ходе экзамена должны соблюдаться следующие условия: доброжелательное отношение, добровольное начало экзамена (обучающиеся выходят на сдачу по желанию), дополнительные и уточняющие вопросы задаются только после окончания ответа обучающегося по билету.

Основой для определения экзаменационной оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине. Результаты экзаменов оцениваются по балльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится, если он достаточно основательно освоил материал дисциплины, не имеет задолженностей, выполнил предусмотренные формами текущего контроля задания на «5», «4», во время собеседования по вопросам экзамена дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показывает совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «хорошо» ставится, если он достаточно хорошо освоил материал дисциплины, не имеет задолженностей, выполнил предусмотренные формами текущего контроля на «3», «4», во время собеседования по вопросам экзамена дает полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрывает основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность

**6. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Информационное обеспечение дисциплины**

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
1.	<b>ЭБС:</b>	
1.1	<b>Образовательный ресурс «Консультант студента» (ЭБС)</b> : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, 2013 - . - URL: <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.- Текст : электронный.	по контракту № 38ЭА21Б, срок оказания услуг 01.01.2022 - 31.12.2022
1.2	<b>ЭБС «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека»</b> : сайт / ООО «ВШОУЗ-КМК». - Москва, 2004 - . - URL: <a href="http://www.rosmedlib.ru">http://www.rosmedlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 39ЭА21Б срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
1.3	<b>База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU»)</b> : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по контракту № 1212Б21, срок оказания услуги 01.01.2022– 31.12.2022
1.4	<b>Коллекция электронных книг «Электронно-библиотечная система» «СпецЛит» для вузов.</b> - СПб., 2017 - . - URL: <a href="https://speclit.profy-lib.ru">https://speclit.profy-lib.ru</a> . - Режим доступа: для авторизованных пользователей. - Текст : электронный.	по контракту № 1611Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022

1.5	База данных «Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012 - . - URL: <a href="http://www.books-up.ru">http://www.books-up.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по сублицензион ному контракту № 1212Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 - 31.12.2022
1.6	«Электронные издания» - Электронные версии печатных изданий / ООО «Лаборатория знаний». – Москва, 2015 - . - URL: <a href="https://moodle.kemsma.ru/">https://moodle.kemsma.ru/</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	по лицензионном у контракту №1112Б21 01.01.2022 - 31.12.2022
1.7	База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». - СПб., 2017 - . - URL: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.	по лицензионном у контракту № 2912Б21, срок оказания услуги 31.12.2021– 30.12.2022 Договор № СЭБ НВ-382 срок оказания услуги 05.04.2022- 31.12.2026
1.8	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.	по лицензионном у контракту № 0808Б22 срок оказания услуги 17.08.2022- 31.12.2023
1.9	Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». - СПб., 2016 - . - URL: <a href="http://kod.kodeks.ru/docs/">http://kod.kodeks.ru/docs/</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696. - Текст : электронный.	по контракту № 0512Б21, срок оказания услуги 01.01.2022 – 31.12.2022
1.10	Справочная Правовая Система <b>КонсультантПлюс</b> : сайт / ООО «Компания ЛАД-ДВА». - Москва, 1991 - . - URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> . - Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета. - Текст : электронный.	по контракту № 3112Б21, срок оказания услуги 01.01.22 – 31.12.22

1.11	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017. -. - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.	Свидетельств о о государственн ой регистрации базы данных №2017621006, срок оказания услуги неограниченн ый
<b>2</b>	<b>Интернет-ресурсы:</b>	
2.1	Мир психологии - <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a>	Неограниченн ый доступ
2.2	Психологическая библиотека - <a href="http://www.zipsites.ru/psy/psylib">http://www.zipsites.ru/psy/psylib</a>	Неограниченн ый доступ
<b>3</b>	<b>Программное обеспечение:</b>	
3.1	Windows 7 Professional	
3.2	Windows 8.1 Professional	
3.3	Microsoft Office 10 Standart	
3.4	Microsoft Office 13 Standart	
3.5	Linux лицензия GNU GPL	
<b>4</b>	<b>Компьютерные презентации:</b>	
4.1	Вопросы этики и деонтологии в медицине и здравоохранении	Образователь ный портал на официальном сайте КемГМУ <a href="http://moodle.kemsm.a.ru">http:// moodle.kemsm a.ru</a>
<b>5</b>	<b>Электронные версии конспектов лекций:</b>	
5.1	Этические аспекты деятельности клинического психолога	Образователь ный портал на официальном сайте КемГМУ <a href="http://moodle.kemsm.a.ru">http:// moodle.kemsm a.ru</a>

## 6.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотек и КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	<b>Основная литература:</b>			
1.	Загорская, Л. М. Профессиональная этика и этикет : учеб. пособие / Л. М. Загорская - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2012. - 292 с. - ISBN 978-5-7782-2017-1 // ЭБС «Консультант студента». – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778220171.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778220171.html</a> - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.			25
2.	Профессиональная этика в клинической психологии : учебное пособие для обучающихся по специальности Клиническая психология / Сост. А. Г. Фаустова. - Рязань : ООП УИТТиОП, 2021. - 177 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента». – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/20220430-21.html">https://www.studentlibrary.ru/book/20220430-21.html</a> - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.			25
3.	Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 233 с. // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489175">https://urait.ru/bcode/489175</a> - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.			25
4.	Ушаков, Е. В. Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 306 с. // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489465">https://urait.ru/bcode/489465</a> -			25

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр научной библиотек и КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.			
5.	Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская [и др.] ; под редакцией Е. С. Протанской. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 278 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/507962">https://urait.ru/bcode/507962</a> - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.			25
	<b>Дополнительная литература:</b>			
6.	Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 463 с. // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/488632">https://urait.ru/bcode/488632</a> - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.			25
7.	А. А. Профессиональная этика Нестерова психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Сулова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 356 с. // Образовательная платформа Юрайт. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489176">https://urait.ru/bcode/489176</a> - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.			25

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов
ул. Назарова 1, корп.1	239, 116	<p>Учебные комнаты</p> <p><b><u>Оборудование:</u></b> доски, столы, стулья,</p> <p><b><u>Средства обучения:</u></b> <b><u>Оценочные средства на печатной основе:</u></b> тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи, темы рефератов, практические задания, контрольные вопросы промежуточного контроля, вопросы к зачету)</p>
ул. Назарова 1, корп.1	Конференц-зал	<p>Лекционный зал</p> <p><b><u>Оборудование:</u></b> доска, столы, стулья,</p> <p><b><u>Средства обучения:</u></b> <b><u>Технические средства:</u></b> Компьютер с доступом к сети Интернет</p> <p><b><u>Демонстрационные материалы:</u></b> мультимедийные презентации, видео-фрагменты фильмов</p>
ул. Назарова 1, корп.1	библиотека	комната для самостоятельной подготовки.

## Лист изменений и дополнений РП

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ЭБС 2023 г
- 2.